



DÍA
Cinco



Ventura County Children & Family Services

Día *Cinco* En-Un-Vistazo

Sección	Tiempo	Materiales	Actividades
Revisión, para romper el hielo e Introducción al Día 5	45 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● PPT 5.1-5.3 ● Guía del Participante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad para romper el hielo – Reglas de familia y de Aduanas
Crianza Positiva para los familias de apoyo	2 Horas 15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● PPT 5.4-5.30 ● Guía del Participante 	
Trabajo en casa	10 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Guía del Participante 	
Punto final	5 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● PPT 5.31 ● Evaluación 	Evaluaciones Completas

Acerca del Día *Cinco*

Visión General

Quinto día El Cuidado en el Siglo 21: Entrenamiento de Foster VC Kids para las Familias de Apoyo, se centra en la construcción de un hogar de curación que promueva un sentido de seguridad y bienestar. Durante esta sesión, se hará hincapié en cómo afecta el comportamiento del trauma de la niñez y la forma de curación emocional regulatoria puede guiar el manejo del comportamiento eficaz y el crecimiento de los niños y las familias. Los participantes examinarán las cuestiones que afectan el comportamiento del niño y lo que se puede esperar en diferentes etapas del desarrollo. Va a revisar las técnicas y recursos eficaces para la gestión de los comportamientos, mientras proporciona apoyo para el niño en la curación y recuperación del trauma y la pérdida de inserción. Además, explorará cómo el equipo trabaja en conjunto para abordar la gestión de comportamiento y apoyar sus esfuerzos de crianza positiva.

Casos de Estudio: Usted utilizará el caso de estudios en todo el entrenamiento para que los participantes puedan tener la oportunidad de aplicar su aprendizaje.

Casos reales: Usted tendrá que dejar claro a los participantes que todos los estudios de casos utilizados en este currículo son familias sin identificar con cualquier información de identificación alterada o eliminada.

Objetivos de aprendizaje

- ✓ Identificar los factores que afectan el comportamiento del niño y describir las razones subyacentes detrás de la conducta del niño.
- ✓ Revisar cómo los traumas de la niñez impactan en el comportamiento y cómo la curación emocional regulatoria puede guiar el manejo del comportamiento eficaz y el crecimiento de los niños y las familias.
- ✓ Identificar los objetivos de manejo de la conducta.
- ✓ Identificar las técnicas y recursos eficaces para la gestión de los comportamientos, mientras se proporciona apoyo para la curación y la recuperación del niño.

Preparación del Entrenador

Además de la Guía del Capacitador, Guías de los participantes, y las diapositivas de PowerPoint, Día Cinco requerirá al entrenador para localizar y preparar los siguientes materiales complementarios:

Formulario de Evaluación:

- Véase el apéndice el formulario de evaluación para ser completado por el participante.

Formulario de Asistencia:

- Véase el apéndice para el formulario de asistencia.

Recursos

Adjunto, Separación, y Colocación (2008)

<http://www.ocwtp.net/PDFs/Trainee%20Resources/Preservice/904ho.pdf>

Este material pre-entrenamiento del Programa de Formación de Bienestar Infantil de Ohio proporciona una comprensión básica de cómo la separación y la colocación afecta a los niños en la colocación.

El cuidado de los niños que han sufrido traumas:

Un recurso Currícular para padres (2010)

<http://www.ncsnet.org/products/caring-for-children-who-have-experienced-trauma>

Esta formación de la Red Nacional de Estrés Traumático Infantil está diseñado para ayudar a los familias de apoyo a entender el vínculo entre el trauma y el comportamiento que a menudo desconcierta sentimientos y actitudes de sus hijos. Familias de apoyo da herramientas prácticas para ayudar a sus hijos a avanzar desde sus pasados traumáticos, para reconocer y reducir el impacto de los traumas de sus hijos en ellos mismos, y de buscar apoyo útil en los demás.

El Centro para el Control y Prevención de Enfermedades.

(<http://www.cdc.gov/ncbddd/child/>) Este sitio ofrece información completa sobre el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños desde el nacimiento hasta los 17 años de edad y ofrece consejos para la crianza positiva de los hijos y la seguridad.

Del caos a la Calma: En la intersección de la mente / cerebro / cuerpo / alma

<http://www.coaching-forlife.com>

Esta formación de Juli Alvarado en Entrenamiento para la Vida, LLC es para padres y profesionales que han dedicado sus vidas al hecho de que no hay ningún niño más allá de la esperanza de la curación. Este entrenamiento nos enseña cómo proporcionar cuidado centrandonos en la curación a largo plazo de un trauma, no sólo la modificación del comportamiento.

ORGULLO: Pregrado de Formación para los futuros padres y los familias de apoyo (2009)

ORGULLO, desarrollado por la liga de bienestar y el Departamento de Servicios infantiles y Familiares de Illinois, está diseñado para fortalecer la calidad de acogimiento familiar y la adopción de servicios proporcionando un marco estandarizado y estructurado para reclutar, preparar, y la selección de familias de apoyo y padres adoptivos . La capacitación ORGULLO incluye nueve sesiones de formación pregrado.

Materiales

PPT 5.1-5.3

Guía para el

Participante

Rotafolio Papel/Macadores



45 Minutos

Revision, Actividad para Romper el Hielo, y Introduccion al Dia Cinco

Presentación – Revisión

- **Revisión:** Día cinco del entrenamiento. Brevemente cubrir lo siguiente:
 - *Normalidad*
 - *Sensibilidad Cultural.*
- ▶ Hemos tenido tres sesiones muy intensas en nuestra serie y le hemos pedido que explorasen sus propias respuestas a la pérdida así como la anticipación a cómo sería apoyar y nutrir a los niños y sus padres biológicos a través del viaje de planificación del caso a la permanencia.
- ▶ A continuación, pasaremos algún tiempo hablando de la normalidad y la experiencia adolescente.
- ▶ Estoy seguro de que usted tendrá algunas ideas acerca de todas estas cuestiones desde nuestra última reunión. Me gustaría pedirle que se siente junto a otros dos participantes (que no sean su pareja) y discutan las siguientes preguntas para que podamos cimentar hoy.

PREGUNTA

Ahora que usted sabe más acerca de la promoción / experiencia adoptiva:

? ¿Qué le emociona más?

? ¿Qué le preocupa más?

- **Revision Tarea Día cuatro.**

reglas tan pronto
 idas y comunicadas
 un niño
 na, su c
 ociones
 ortantes en las que
 do para toda la vida.



Presentación PowerPoint – Día Cinco Objetivos de Aprendizaje (Diapositivas 5.1-5.2)

Diapositiva 5.1

PowerPoint Título de la Diapositiva: El Cuidado en el Siglo 21: Entrenamiento de Foster VC Kids para las Familias de Apoyo
 . (Día 5)

Diapositiva 5.2

Diapositiva PowerPoint: Día Cinco Objetivos de aprendizaje

milia y

vidad.

que piense por un
 familia cuando era niño.

ropias reglas y

n los niños enen
 niliares.



ar la manera de ayudar

ir creciendo en
 artiendo y

- ▶ Los objetivos de aprendizaje para el día Cinco del **El Cuidado en el Siglo 21: Entrenamiento de Foster VC Kids para las Familias de Apoyo** incluyen los siguientes:
 - ▶ Identificar **los factores que afectan el comportamiento del niño** y describir **las razones subyacentes detrás de la conducta del niño.**
 - ▶ Revisar **cómo afecta el comportamiento de trauma de la niñez y cómo la curación reguladora emocional puede guiar efectivamente la conducta** y el crecimiento de los niños y las familias.
 - ▶ Identificar los **objetivos de manejo de la conducta efectiva / disciplina.**
 - ▶ Identificar las técnicas y recursos eficaces para **la gestión de los comportamientos**, mientras se presta apoyo a la niño en **la curación y la recuperación.**

DIRECCIONES para la Actividad

Di:

- ▶ Las familias tienen reglas, aunque a menudo los miembros de la familia no las describimos como "reglas" en sí, sino más bien como costumbres. Permítanme darles algunos ejemplos.
- *Instruir y pedir a los participantes que levantar la mano si tiene esta regla.*
- ▶ Veamos cuanto tenemos en común.
 - ▶ Hacer la cama cuando se levanta.
 - ▶ Llamar a los adultos 'señorita' o 'señor' antes que por su nombre.
 - ▶ Quítate los zapatos cuando llegas a casa.
 - ▶ Limpiar los platos después de comer.
 - ▶ Comer de todo lo del plato.
 - ▶ Comer las verduras antes de poder levantarse de la mesa.
 - ▶ Probar un bocado de todo.
 - ▶ No hay postre hasta que termine su plato.
 - ▶ Hacer lo primero la tarea después de la escuela.
 - ▶ Hacer la tarea lo primero después de la cena.
 - ▶ No abrir la puerta a extraños.
 - ▶ Cierra la puerta después de entrar.
 - ▶ No jurar o maldecir.
 - ▶ Los niños sólo pueden ver televisión y cine para niños.
 - ▶ Los niños van a la cama a una hora determinada.
 - ▶ Los niños no pueden jugar afuera sin un adulto.
 - ▶ Usar el cinturón de seguridad en todo momento.
 - ▶ No vamos a las habitaciones de los demás o usamos las cosas de los demás sin permiso
 - ▶ Hacer las tareas del sábado por la mañana.
 - ▶ La familia cena junta.
 - ▶ La televisión no puede estar encendida durante las comidas.

Di:

- ▶ Gracias por participar en esta actividad.

Pregunta:

? ¿Qué vimos en la sala?

Respuesta de muestra:

- ❖ Algunas de estas reglas son familiares para algunos de nosotros y divertidas o extrañas para los demás.
- ❖ Es posible que hayamos tenido las mismas reglas, pero con diferentes consecuencias.

Pregunta:

? ¿Con qué frecuencia charla su familia sobre estas reglas?

Respuesta de muestra:

- ? La mayoría de nosotros no hablamos de estas reglas a menos que alguien nuevo entre en escena o que un miembro de la familia tenga problemas con una regla en particular

? ¿Por qué?

Respuesta de muestra:

- ❖ Debido a que cuando las personas crecen dentro de una casa, vienen a conocer las reglas a través de su crecimiento. Estas reglas son simplemente asumidas y la familia sólo "hace las cosas de esta manera".

Di:

- ▶ Los niños que son llevados a su casa, van a venir con su propio conjunto de reglas, a pesar de que usted puede pensar que los niños que vienen de familia con abusos y negligencia que entran en cuidado de crianza no tienen reglas. Algunas de las reglas, o costumbres que pueden existir dentro de la familia de origen del niño pueden incluir:
 - ▶ No enojar a X (miembro de la familia).
 - ▶ Cuida de ti mismo y de tus hermanos.
 - ▶ No hables de lo que sucede en nuestra casa.

- ▶ Cuida de tus padres.
- ▶ Nunca hay suficiente comida, se come cuando se puede.
- ▶ Si te quedas sin ropa, busca ropa de otra persona y usarla.

Pregunta:

? ¿Cómo cree que algunas de estas reglas podría afectar a un niño que entonces entra en cuidado de crianza?

Respuesta de muestra:

- ❖ El “trabajo” de los niños en el hogar pueden variar.
- ❖ Ser 'el niño' puede significar algo diferente dentro de cada familia.
- ❖ Los niños pueden aprender a ser muy pasivos o ser muy adultos, lo que representa un gran cambio al entrar en atención.
- ❖ Los niños no pueden entender conceptos que su familia tiene sobre bienes personales.

Di:

- ▶ Uno de los aspectos complicados para los niños que entren a su casa es que ellos pueden asumir que las reglas serán las mismas que en su casa. Y al pensar en nuestra conversación, estas reglas y costumbres pueden entrar en conflicto de una manera que es muy incómoda para su familia y para los niños bajo su cuidado. Una complicación de la transición en su familia será que no puede explicar sus reglas o costumbres hasta que sean violados: en otras palabras, porque no se trata de reglas que discutir con regularidad, es posible que no se den cuenta de que tiene una regla o costumbre hasta que un niño bajo su cuidado la rompe.
- ▶ Piense en momentos en el que se rompió una regla, pero no sabía que era una regla. ¿Alguien tiene un ejemplo de algo así? (es decir, aparcar en un lugar prohibido que no estaba marcado, entrar en la puerta equivocada o en un área de trabajo, llamar a alguien por su nombre cuando debería haber dicho «Sr. o Sra ')).

Pregunta:

? ¿Cómo te enteraste de que esto era una regla?

? ¿Cómo te sientes acerca de romper la regla?

- **obtener** respuestas y discutir brevemente.

Di:

- ▶ La mayoría de nosotros se sentiría avergonzado o disgustado y enojado: enojado porque no sabíamos las reglas por adelantado. Usted puede ver el dilema que enfrentamos como familias de apoyo: ¿cómo posiblemente presentamos toda una vida de reglas y costumbres tácitas para que los niños que han sido traumatizados y están en medio de la pérdida pueden entender cómo encajar con nuestra familia?

Con el fin de proporcionar un manejo de calidad del comportamiento, es importante conseguir rebajar las normas y pensar en una estructura que ayudará a los niños bajo su cuidado a hacer dos cosas:

- **Publicar** lo siguiente en un rotafolio y leer:
 - *Saben y sienten que están siendo atendidos en un hogar con la estructura suficiente para mantenerlos a salvo y productivos.*
 - *Entienden los valores que impulsan las reglas en el contexto de cuidar de los miembros de la familia.*
- ▶ La mayoría de las normas se basan en valores. Muchas reglas familiares se centran en las transiciones, la construcción de un ambiente de consolidación, y la preparación de los miembros de la familia para ser productivos. Vamos a pensar en algunos momentos y acontecimientos que se construyen alrededor de las reglas:
 - **Publicar** lo siguiente en un rotafolio y leer:
 - **Necesidades físicas.**
 - ✓ *La hora de comer y la comida.*
 - ✓ *Ir al baño y el baño: privacidad, higiene.*
 - ✓ *Rutinas del sueño: levantarse y acostarse, dormir la siesta.*
 - **Necesidades sociales de la familia.**
 - ✓ *El cuidado y consideración por los demás.*
 - ✓ *Respeto por los demás y sus bienes / espacio físico.*
 - ✓ *Los roles de adultos y niños.*



Rotafolio
Preparado

- **La interacción con el mundo.**

- ✓ Prepararse para salir de casa (rutina mañanera, salir con la familia).
- ✓ Vuelta a casa.
- ✓ Amistades y relaciones.



- Remita a los participantes a la Guía del Participante Día Cinco: Hoja de trabajo sobre las reglas de la Familia y Costumbres.

Di:

- ▶ Cuando pensamos en estas tres áreas, está claro que cada una tiene muchas reglas, habladas y no habladas. Tomemos un momento para observar las reglas que usted tiene en su familia. En las **Hoja de trabajo reglas de la familia y de Costumbres**, usted encontrará un lugar para observar algunas reglas y costumbres que tienes.
- **Instruya** a los participantes a observar sus normas y costumbres familiares.
- **Permitir** 5 minutos para que los participantes completen la sección normas y costumbres de su hoja de trabajo.

Di:

- ▶ Ahora echemos un vistazo a algunos de nuestras reglas. Si tuviéramos que explicar nuestras reglas para alguien nuevo en nuestra familia, puede sonar algo como esto:
 - ▶ No puede usar sus zapatos en casa.
 - ▶ No se puede comer nada hasta la hora de comer.
 - ▶ No se puede jugar hasta que sus tareas estén hechas.

Di:

- ▶ El trabajo de las reglas es restringir el comportamiento, así como para diseñar el camino hacia el éxito.

Pregunta:

- ? **Así que si reunimos cada niño en la puerta, en ese momento de profunda pérdida y transición y a continuación enumeramos las dieciocho cosas que 'no se puede' hacer aquí, ¿cómo puede sentirse el niño?**

Respuesta de muestra:

- ❖ abrumado.
- ❖ Parece que no es muy divertido.
- ❖ ¿Qué puedo hacer?
- ❖ ¿Soy realmente bienvenido?
- ❖ ¿Me mantendrá si rompo las reglas?

Di:

- ▶ A medida que trabajamos en las dos próximas sesiones, primero identificaremos lo que existe ahora en nuestros hogares y luego a identificaremos los aspectos importantes para el manejo del comportamiento y formaremos un plan de seguridad en nuestras ideas acerca de la bienvenida y el cuidado de los niños. En la próxima sesión, hablaremos brevemente acerca de la seguridad, la sexualidad y otros temas que pueden ser difíciles de manejar. También vamos a hacer un trabajo aquí y en casa para planear cómo dar la bienvenida a los niños y transmitir nuestros valores, costumbres y reglas sin abrumar a los niños con restricciones.

Di:

- ▶ Ahora que hemos hecho algunas notas, quiero que empieces a pensar (a lápiz!) Acerca de cuál de estas reglas son
 - ▶ **REGLAS** (cada uno tiene que hacer esto para el "trabajo" en casa, hay consecuencias al violar esta regla.) Y cuales son
 - ▶ **COSTUMBRES** (*todos hacemos esto, y los niños a nuestro cuidado puede optar por hacerlo también. Creemos que esta forma de hacer las cosas es la que mejor funciona, pero si tienen una costumbre diferente, también está bien*).

Nota del Entrenador: El ejemplo siguiente es una discusión que muestra sobre reglas y costumbres, por favor, utice su propio ejemplo, si desea.

- ▶ Por ejemplo, en mi casa, cuando vivíamos fuera del estado, nos duchabamos por la noche para que nuestro cabello no estuviera mojado para no resfriarnos al pie de la nieve en el autobús escolar. Cuando el clima se calienta, automáticamente empezamos a tomar nuestras duchas por la mañana, antes de la escuela y el trabajo. Esto es algo que toda la familia hizo. ¿Era una regla o una costumbre?

- ▶ En nuestra casa era una costumbre: alguien podría haber vivido con nosotros y optado por tomar una ducha por la mañana o por la noche durante el año.
- ▶ SIN EMBARGO, en otras familias, esto puede haber sido una regla, en función de la opinión del adulto acerca de los problemas de salud con salir a la calle con el pelo mojado.
- ▶ Y esto podría ser una regla para los niños pequeños, ya que no pueden tener una elección acerca de su rutina, pero una costumbre para los niños mayores que pueden bañarse y ducha sin la supervisión de un adulto.
- ▶ Cuando nos mudamos a California, dejamos que la costumbre atrás en su mayor parte, pero aún así cuenta que mis hijos se duchan por la noche cuando se anticipan una ola de frío. Este es un ejemplo de una costumbre que fue dictada. Yo nunca la cuestioné. Pasé de explicar a cada niño de cierta edad, no hablo con él, pero lo hacemos.
- ▶ Para un niño que entra a nuestra familia, esto puede parecer muy curioso: Podemos imaginar cómo ese niño, que nos mira desde el exterior, tratar de encontrar la manera de encajar, sería primero asumir que nos duchamos por la noche en el invierno y que nos bañamos y ducha en la mañana cuando llega el verano.
- ▶ Por último, esto podría haber sido una costumbre en mi casa y una regla en su casa. Todos tenemos diferentes estilos y tenemos diferentes ideas acerca de lo que se necesita para llevar una casa con éxito.
 - *Permitir a los participantes a identificar sus reglas y sus costumbres durante un par de minutos.*

Di:

- ▶ Ahora que usted ha tenido un momento para pensar acerca de sus reglas y costumbres, permítanme añadir otro elemento de complejidad a la conversación.
- ▶ Mirando por encima de estas reglas, sería alguna de ellas difícil para los niños en su familia? Si usted tiene hijos, ¿hay edades de la infancia cuando una regla en particular parecía difícil para su hijo?
- ▶ La respuesta es probablemente "sí" (usted puede buscar ejemplos). La razón de esto, como hemos comentado en nuestra discusión la normalidad, es que a medida que los niños crecen y desarrollan habilidades, están en mejores condiciones para realizar las tareas. Por ejemplo, estar sentado en la cena es más fácil para algunos niños que para otros y en general es más fácil para los niños mayores que para los niños más pequeños.
- ▶ En otras palabras, hay ciertos supuestos básicos de capacidad que se

encuentran bajo nuestras reglas. Vamos a tomar un ejemplo tonto, ¿qué pasaría si tuviera que ir a vivir con una familia con habilidades acrobáticas y su regla es que tienes que caminar por la cuerda floja de la cocina a la mesa antes de la cena?. Parece una tontería, pero ¿por qué es una tontería?

- ▶ La mayoría de la gente no tiene la capacidad de seguir esa regla (o personalizarla), porque la mayoría de nosotros nunca hemos aprendido a caminar por la cuerda floja.
- ▶ El mismo ejemplo se puede aplicar a algunas de las reglas que usted pueda tener en su casa: son reglas (o costumbres) que funcionan y permanecen porque la mayoría de la gente tiene la posibilidad de seguirlas. La mayoría de las personas en su familia, y posiblemente para varias generaciones, han tenido la oportunidad de practicar las habilidades, y la familia tiene un acuerdo tácito de que los niños 'nuevos', van a estar dispuestos a seguir las reglas que sean apropiados para su edad y su papel en la familia.

Pregunta:

? ¿Cuántas de sus normas implican el manejo de las emociones y comportamientos?

Respuesta de muestra:

- ❖ Muchas reglas, como no pegar, no contestar, no gritar y ser capaz de pensar acerca de cómo sus acciones impactan en los demás se basan en la gestión de las emociones y comportamientos.



RESUMEN

- ▶ Cuando pensamos hoy en la gestión del comportamiento, quiero que tener en cuenta que los niños que van a entrar en sus hogares y familias pueden querer seguir las reglas, pero pueden no estar preparados para hacerlo. El trabajo que comentamos en los módulos anteriores alrededor de la curación de regulación emocional nos enseñó que los niños que han sufrido traumas pueden vacilar entre extremos separados por completo y la disociación de sus emociones y ser completamente abrumados por la emoción o las experiencias pasadas donde luchar para tener alguna regulación.
- ▶ Vamos a abordar la gestión de la conducta con la idea de que el primer supuesto debemos hacer cuando los niños luchan con expresiones de comportamiento cuando su comportamiento esta vinculado de alguna manera a sus experiencias con el trauma, incluyendo el abuso, el abandono, la pérdida y la eliminación.
- ▶ Cuando empezemos con la empatía y la capacidad de tratar de entender,



vamos a tener una mejor oportunidad, con el tiempo, de ayudar a los niños a aprender a entenderse a sí mismos, y para gestionar y regular sus propias reacciones conductuales a lo que está pasando en su interior.

TRANSICIÓN

- ▶ Ahora vamos a mantener nuestra lista en mente cuando pensemos a través de las piezas del manejo de la conducta que estaremos trabajando hoy y la semana que viene.

Materiales

PPT 5.4-5.30

Guía para el Participante

Rotafolio
Papel/Macadores



2 Horas

Resources:

PRIDE:

Pre-service Training for Prospective Foster and Adoptive Parents by CWLA

Juli Alvarado's model of *Emotional Regulatory Healing*.

Arousal/Relaxation Cycle from Separation and Attachment, by Dr. Vera Fahlberg

Crianza Positiva para Padres

Presentación - Introducción al Tema

- ▶ Aunque muchos de ustedes han criado a un niño antes, **la crianza de un niño que ha sufrido abusos y negligencia requiere un nuevo conjunto de habilidades**. Durante esta sección, vamos a explorar las estrategias de manejo de la conducta y disciplina que satisfagan las necesidades del niño, así como la promoción de la seguridad y el bienestar del niño y de la familia de crianza.
- ▶ **Proporcionar amor, la gestión positiva del comportamiento** no es solo la expectativa de Foster VC Kids, es para el mejor interés del niño y **la ayuda a promover tanto la modificación del comportamiento a corto plazo y como las metas de curación a largo plazo**.
- ▶ Vamos a examinar **los factores que afectan el comportamiento del niño**, como la edad, la personalidad, el físico y lo emocional. Lo más importante, en nuestro enfoque sobre el manejo de la conducta, nuestro principal objetivo serán que **los comportamientos a menudo están vinculados a sus experiencias con el trauma, incluyendo el abuso, el abandono, la pérdida y la eliminación**.
- ▶ Revisaremos técnicas efectivas de manejo de conducta, incluyendo **la curación de Regulación Emocional**, para que podamos **ayudar a los niños a aprender a regular sus emociones y comportamientos**.

Pregunta:

? ¿Por qué crees que el tema de la gestión de comportamiento de los niños es un reto, especialmente para las familias de apoyo?

Respuesta de muestra:

- ❖ A veces los familias de apoyo pueden sentir que los demás tienen expectativas más altas de lo que pueden cumplir.
- ❖ Los niños enviados con familias de apoyo han experimentado traumas y contradicciones en sus jóvenes vidas, por lo que la comprensión de las reglas y expectativas son difíciles para ellos.
- ❖ Los niños enviados con familias de crianza experimentan una pérdida de control, ira, tristeza y otras emociones que pueden dar lugar a comportamientos extremos.
- ❖ Inculcar el manejo del comportamiento y facilitar un comportamiento responsable en los niños es complicado por sus necesidades diversas y especiales.
- ❖ Cuando los niños se posicionan primero hay una urgencia de conocer y establecer una relación con ellos. Esto puede ser difícil de lograr cuando los familias de apoyo deben utilizar técnicas disciplinarias durante este período con el fin de responder a la conducta inaceptable de los niños.
- ❖ Si tiene hijos propios en su casa, usted va a saber lo que ha funcionado para su familia en el pasado y lo que va a funcionar con los niños con antecedentes de trauma en crear una familia unificada y cercana.
- ❖ La incorporación de un nuevo hijo o hijos en su familia y su hogar requiere una planificación adicional para el cambio.



Presentación de PowerPoint – (DIAPOSITIVA 5.4-5.18) Comprendiendo el significado del comportamiento del niño



DIAPOSITIVA 5.4

Diapositiva PowerPoint: Comprendiendo el significado del comportamiento del niño: Comportamiento Normal

- ▶ Si bien el comportamiento de un niño de crianza es a menudo impulsado por otros factores, **siguen siendo niños que pasan por las mismas etapas de**

desarrollo que los demás niños.

- ▶ **El comportamiento normal en los niños depende de la edad, la personalidad y el desarrollo físico y emocional del niño.** Saber qué esperar de su hijo en cada edad le ayudará a decidir si su comportamiento es normal.

Diapositiva 5.5

Diapositiva PowerPoint: Comprendiendo el significado del comportamiento del niño: El Proceso cuestionable

- ▶ **Cuando usted está luchando por el comportamiento que los niños, su primera pregunta debería ser:**
- ▶ **"¿Es esto normal para un niño de esta edad?** Otros padres, buscar en internet, el trabajador social y las personal de la escuela son grandes recursos para averiguar lo que está dentro del rango de la normalidad. Puesto que los niños se desarrollan de manera muy diferente, trate de ser flexible con lo que lee y escucha. Si un comportamiento le preocupa, haga un seguimiento. También es importante recordar que muchos de los comportamientos molestos, o menos preferibles, son muy apropiados para su edad.
- ▶ **Si el comportamiento es preocupante y no parece ser normal,** trabaje con los proveedores y los servicios sociales para averiguar si **podría haber algo médico o una razón fácilmente explicable** detrás de lo que está viendo.

Por ejemplo, nuestro niño de "cuatro años" tiene dificultades con un problema médico que le hace mojar sus pantalones. Esto es menos probable, ya que ocurre en relación con una transición específica, pero encontrar el problema es importante antes de llegar a otras conclusiones.

El siguiente conjunto de ideas que va a explorar, dentro de su familia y con su equipo, es si el comportamiento se puede vincular a un traumatismo.



RESUMEN

- ▶ A medida que los niños crecen a través de cada etapa del desarrollo, están explorando el mundo a su alrededor, poniendo a prueba los límites y proporcionando muchos desafíos para los padres. Esto es cierto para todos los niños. A veces, supone un comportamiento problemático cuando un niño se ha enfrentado al trauma del abuso, el abandono y el rechazo e, pero muchos de los comportamientos que nuestros hijos están mostrando comportamientos que son simplemente normales para su edad.
- ▶ Como familia de apoyo, es importante que usted entienda los



comportamientos normales para la edad del niño, de modo que usted puede medir su respuesta y determinar si hay un problema más profundo con el comportamiento del niño que necesita para hacer frente o para los que se necesita apoyo adicional.

- **Remita a los participantes a la página Guía del Participante 5.10 a 5.25: *Etapas del desarrollo y comportamiento y consejos de crianza positiva.***
 - ▶ Las gráficas de desarrollo proporcionan una visión general de lo esperado, cognitivo / lenguaje físico de un niño y el desarrollo psicosocial basada en la edad.
 - ▶ Cuando usted se enfrenta con un comportamiento preocupante, puede utilizar estos gráficos para ayudarle a identificar las etapas normales de un niño para ayudar a determinar el curso de acción correcto.

Pregunta:

? ¿Cómo podemos usar la atención al trauma sensible para guiar nuestras decisiones de crianza?

Respuesta de muestra:

- ❖ Nos permite entender cómo el trauma conduce las respuestas del niño para que podamos sentir empatía con lo que el niño está experimentando.
 - ❖ Nos permite adaptar y modificar nuestras opciones como padres para proporcionar la curación reguladora emocional no sólo la modificación del comportamiento.
- ▶ Echemos un vistazo a algunas otras herramientas para ayudarle a entender el significado de la conducta de su hijo.

DIPOSITIVA 5.6

Diapositiva PowerPoint: Comprendiendo el significado del comportamiento del niño: Preguntas que debe hacerse

- ▶ Todos los padres luchan contra algunas de las cosas que hacen sus hijos. Aunque no existe una fórmula mágica que funcione en todas las situaciones, es útil para entender los tipos de problemas que afectan al comportamiento del niño. Si usted entiende estos temas y saber qué esperar en diferentes etapas de desarrollo, su reacción será más sabia, y será más fácil crear un entorno que apoyo que nutra a su hijo.
- ▶ El entendimiento que motiva el comportamiento es el primer paso para tratar el



comportamiento.

- ▶ Cuando el comportamiento de su hijo es preocupante, pregúntese:
 - ▶ **Una vez más, ¿se trata de un crecimiento o de una etapa de desarrollo?** Cada nueva fase de crecimiento o desarrollo trae desafíos para el niño y para los cuidadores del niño. Por ejemplo, la creciente independencia en el segundo año del niño suele ir acompañada de comportamientos difíciles (como la fase "¡No!"). Se pueden producir problemas de alimentación y de sueño durante las transiciones del desarrollo, y ayuda si los cuidadores son pacientes y amorosos en sus respuestas. Lo mejor es dar opciones al niño, utilizar el humor, y ser firme pero dando apoyo.
 - ▶ **¿Es esto una diferencia individual o de temperamento?** No todos los niños de cierta edad actúan de la misma manera. Algunos se desarrojan a un ritmo diferente, y todos tienen su propio temperamento que pueden explicar las diferencias en el comportamiento. Ser consciente de la tendencia de los niños a ser tímido, estar de mal humor, adaptarse o ser inflexible, ayudará a entender mejor el comportamiento del niño en una situación específica y afectará a su comportamiento.
 - ▶ **¿El ambiente causa el comportamiento?** A veces el entorno provoca un comportamiento que puede parecer inapropiado. Un hogar congestionado o la guardería junto con la falta de juguetes puede aumentar la agresión o provocar celos. Mire alrededor de su hogar para evaluar a la luz de los comportamientos de su hijo y ver el entorno desde el punto de vista de un niño.
 - ▶ **¿Sabe niño qué se espera?** Si un niño se encuentra en un territorio nuevo o desconocido o se enfrenta a una nueva tarea o problema, él / ella no puede saber qué comportamiento es apropiado y esperado. Tal vez esta es la primera vez que un niño de dos años de edad, sin hermanos, ha sido preguntado para compartir un juguete. Su desarrollo no entiende realmente el concepto de compartir, por lo que corresponde a los padres explicar con calma cómo otros niños reaccionarán. La paciencia y repetir el mensaje una y otra vez son necesarios ya que los niños rara vez aprenden o dominan una nueva respuesta en el primer intento.
 - ▶ **¿El niño expresa necesidades emocionales no satisfechas?** Las necesidades emocionales que no están satisfechas son las más difíciles de la conducta para interpretar. Si un niño en particular necesita más amor y atención, en lugar de retener el de ella, será útil encontrar formas de validar y reconocer al niño con más frecuencia.

Pregunta:

? ¿Cuáles son algunas de las necesidades básicas y emocionales que motivan el comportamiento??

Respuesta de muestra:

Basico:

- ❖ comida.
- ❖ Ropa.
- ❖ Refugio.
- ❖ Seguridad.

Emocional:

- ❖ Necesidad de conectar entre sí y pertenecer a algo.
- ❖ Necesidad de atención y reconocimiento.
- ❖ Necesidad de poder o control sobre nuestro entorno.
- ❖ Necesidad de realizar actividades que nos gustan y la libertad para hacerlo.

Diapositiva 5.7

Diapositiva PowerPoint: Comprendiendo el significado del comportamiento del niño: Los comportamientos típicos de Colocación Inicial

- ▶ Los niños generamlente mostrarán uno de los dos comportamientos en colocación.
 - ▶ El niño comenzará con la conducta problemática en el momento inicial de la colocación. Los padres entonces verán una disminución en la frecuencia y gravedad de la conducta en un período relativamente corto de tiempo.
 - ▶ El niño parece estar muy inhibido, tranquilo y de buen comportamiento. Esto a veces se llama el período de luna de miel. El niño entonces comenzará a actuar en un par de días o semanas. Los niños más pequeños pueden tener arrebatos emocionales con una energía increíble.



Pregunta:

? Cuando un niño muestra un comportamiento problemático debido a la colocación, ¿crees que podría ser potencialmente motivar por este comportamiento??

Respuesta de muestra:

- ❖ El niño no sabe que esperar o que es normal en su hogar.
- ❖ El niño está buscando poder y control sobre su entorno.
- ❖ El niño tiene el deseo de que si él está actuando de manera inapropiada, la agencia le devolviera con sus padres.
- ❖ El niño tiene que saber si usted está comprometido a largo plazo: si puede aceptar su "peor" comportamiento.
- ❖ El niño no puede mantener la regulación emocional debido al dolor, la pérdida y la ansiedad relacionada con la extracción y la colocación.



Diapositiva 5.8

Diapositiva PowerPoint: Comprendiendo el significado del comportamiento del niño: Etapas del duelo

- ▶ Recuerde que estos niños están experimentando muchos sentimientos diferentes y están pasando por el proceso de duelo. Cada niño se encarga de las etapas del duelo de manera diferente.
 - ▶ Etapa 1 = Choque y Negación
 - ▶ Etapa 2 = Enfado
 - ▶ Etapa 3 = Negociación
 - ▶ Etapa 4 = Desesperación / Depresión
 - ▶ Etapa 5 = Entendimiento

Pregunta:

? ¿Cómo puede el padecimiento manifestarse en el comportamiento?

Respuesta de muestra:

- ❖ Un niño puede tener arrebatos emocionales.
- ❖ Un niño puede mostrar una regresión en el comportamiento.
- ❖ Un niño puede ser retraído.
- ❖ Un niño puede ser agresivo.
- ❖ Un niño podría buscar atención.



Diapositiva 5.9

Diapositiva PowerPoint: Comprendiendo el significado del comportamiento del niño: ligado al Trauma: La desregulación emocional y el modo "secuestro"

- ▶ Los niños a su cuidado pueden parecer que están tratando de hacerle enfadar. Están probando sus límites y tratan de ver si pueden confiar en ti. **Recuerde que la mayoría de los otros adultos importantes de su vida les han defraudado, ¿que lo va a hacer diferente?**
- ▶ Por ejemplo, digamos que usted está formando a un niño de cuatro años y ha aprendido a usar el baño la mayoría del tiempo. Te das cuenta de que este niño parece ir bien al baño en lugar de mojar sus pantalones... EXCEPTO cuando la familia está con prisa y tratando de ir a la escuela, a las visitas, o a algún evento.
- ▶ Después de haber estado familiarizado con niños no traumatizados, es posible leer este comportamiento que le dice que no va a apresurarse. Es posible que vea esto como un sabotaje resuelto y obstinado.
- ▶ **Recuerde que la atención del trauma sensible asume algo diferente:** cuando los niños que han sido traumatizados están predispuestos a tener ansiedad, miedo, o emociones fuertes, sus cerebros entran en modo 'secuestro'. **Por lo tanto el comportamiento que vemos puede impactar en nosotros, pero es mayor un resultado de la desregulación emocional que de intención negativa.**

Pregunta:

- ? Con ese punto de vista, ¿cómo podríamos entender los pantalones mojados de forma diferente en un contexto de trauma sensible??**

Respuesta de muestra:

- ❖ Las transiciones crean ansiedad.
- ❖ Ir de casa al mundo exterior crea la sensación de ser amenazado.
- ❖ Ser presionado y tener un ambiente caótico desencadena una respuesta inconsciente y la pérdida de control físico.



Diapositiva 5.10

Diapositiva PowerPoint: Comprendiendo el significado del comportamiento del niño: Vinculado el Trauma: Ampliando Nuestro Pensamiento Más allá del Causa y Efecto

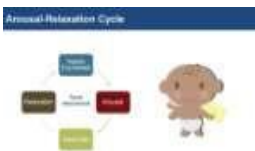
- ▶ **Los niños con padres sin antecedentes traumáticos se basan en un simple conjunto de causa y efecto.** A veces, cuando los niños que no están traumatizados se involucran en un comportamiento inapropiado, el adulto entiende la necesidad de enseñar: para ayudar al niño a usar sus habilidades cognitivas para gestionar las emociones y las respuestas por lo que el comportamiento se adapta de manera que ellos se adapten a la seguridad y la socialización.
- ▶ Como podemos ver, el marco de causa y efecto y la enseñanza funcionan mejor cuando las personas están operando con ambas perspectivas, emocionales e intelectuales.
- ▶ **En el uso de un enfoque de trauma sensible, es posible que necesitemos ampliar ese pensamiento para que podamos ayudar a los niños:**
 - ▶ **Ganar experiencia y la regulación sobre sí mismos simplemente para mantenerse presente, primero, para luego que ellos puedan.**
 - ▶ **Aplicar el pensamiento racional y el conocimiento de las emociones para un funcionamiento óptimo.**



Diapositiva 5.11

Diapositiva PowerPoint: El Niño tiene buenas intenciones ...

- ▶ **Debemos recordar que nuestra primera suposición debe ser que el niño tiene buenas intenciones y está luchando para hacer frente y gestionar experiencias inmanejables.**



Diapositiva 5.12

Diapositiva PowerPoint: Ciclo de excitación-Relajación

- ▶ Un modelo para explicar el comportamiento de la comprensión se basa en el trabajo de Vera Fahlberg, que utiliza **un ciclo de Relajación-excitación para ayudar a explicar las necesidades que impulsan el comportamiento.**
- ▶ El ciclo excitación-relajación se basa en la comprensión de que la confianza, la seguridad y el apego se fortalecen cuando un cuidador adulto se encuentra varias veces con las necesidades del niño.
- ▶ A medida que el niño va a través del ciclo, que se produce varias veces al día, el niño expresa una **(necesidad)**, experimenta la tensión (**(excitación)**) y recibe el confort, lo que alivia la tensión y promueve la alegría (**(relajación)**).
 - ▶ Por ejemplo, cuando abordamos el apego al principio de la formación, comentamos que **los niños sienten necesidades**, como el hambre, la incomodidad de estar mojado, etc., **y el usan señales de expresar sus necesidades.**
 - ▶ **Cuando la necesidad del niño se encuentra con bastante rapidez**, o cuando se trata de una necesidad menor, las expresiones (excitación) pueden ser pequeñas y cortas: un quejido en lugar de un gemido o un grito en lugar de una rabieta y el niño alcanza la **relajación**.
 - ▶ **Cuando, sin embargo, las necesidades son altas y la respuesta no es precisa y oportuna**, los niños comienzan a perder la regulación emocional. **La etapa de excitación** del ciclo se hace más y más pronunciada.

Pregunta:

? Para aquellos de ustedes que se han planteado o han cuidado niños en sus primeros años, pueden pensar en momentos en que el niño, literalmente, cambió de expresar una necesidad a estar completamente desregulado: ¿parecen estar emocionalmente separados?

- ***obtener respuestas y discutir brevemente.***



Diapositiva 5.13

Diapositiva PowerPoint: Ciclo de excitación-Relajación. Pronunciadas Etapa de Excitación

- ▶ **Como cuidador, entonces podemos satisfacer la necesidad y calmar al niño para que puede recuperar el control**, sin embargo también hay momentos en los que, aunque se está cumpliendo la necesidad (el biberón o el



pecho que se ofrecen) parece ser demasiado tarde para calmar al niño. **El estado de excitación es tan extremo que la relajación o estar calmado y la recuperación de la regulación y el control emocional**, lleva mucho más tiempo y puede llegar a tomar hasta que el hijo este agotado de sueño.

Diapositiva 5.14

Diapositiva PowerPoint: Ciclo de excitación-Relajación: Aprender a satisfacer las necesidades



- ▶ Usando el Modelo Fahlberg, podemos entender como este ciclo se desarrolla en todos nosotros: el proceso de comprensión consciente la y la revisión de las formas en que encontramos necesidades tiene que ver con la capacidad de permanecer emocionalmente e intelectualmente presente, para identificar nuestras necesidades, para seleccionar una expresión conductual y la solución que mejor funcione para nosotros.

Diapositiva 5.15

Diapositiva PowerPoint: Ciclo de excitación-Relajación: Necesidades conducen al Comportamiento

- ▶ Los niños que han sufrido traumas pueden desarrollar un comportamiento no deseado como una forma de luchar a través de su propio ciclo de excitación y relajación
- ▶ **Las necesidades conducen al Comportamiento.** Pero las necesidades no siempre son evidentes, lógicas, o fáciles de entender. De hecho, los niños y los cuidadores pueden tener dificultades para identificar y comprender las necesidades a través de la conducta.
- ▶ **Y cuando las necesidades, entendidas y conscientes, o misteriosas e inconscientes, se presentan, el comportamiento de los niños puede entrar en erupción en el estado de excitación.** El comportamiento puede ser impredecible. Las emociones se convierten en mal reguladas, y el ciclo se repite hasta que se cumplan las necesidades, la excitación se calme o el niño se agote.



Diapositiva 5.16

Diapositiva PowerPoint: Ciclo de excitación-Relajación: El aprendizaje de la danza de la unión para los niños traumatizados

- ▶ Vamos a caminar alrededor del ciclo de la necesidad de la perspectiva tanto de un no-traumatizado como de uno traumatizado comenzando por el principio.

- ▶ **Las necesidades primarias para todos los niños son que han de ser aceptados, amados y nutridos.** Las necesidades comunes en los niños traumatizados incluyen la necesidad de conexión, pertenencia, el control sobre su entorno, estar a salvo del abandono o rechazo y ser capaz de manejar su dolor emocional y la ira.
 - ▶ **Niño no traumatizado:** la expresión de un niño no traumatizado es buscar afecto, para pedir un abrazo, tratar de obtener la aprobación, para llegar a los adultos que le importan.
 - Como aprendimos en el Día Dos: la conexión que los niños no traumatizado no tiene el mismo significado encunto a señales de socorro, así como en estados de excitación bajos, el niño tenderá a buscar el afecto, el amor y el cuidado.
 - ▶ **Niño traumatizado:** Un niño traumatizado puede actuar de esta manera como un comportamiento adquirido de vivir en fuera, sin embargo el hecho de estar cerca de otros adultos puede ser un desencadenante. Imagine el niño que, cuando llega, desencadena una respuesta hacia los adultos en un estado de arrebató.
 - La respuesta puede ser rápida y contra-intuitiva para los adultos. **El aprendizaje de la danza de la unión requiere anular la conexión del cerebro y ser capaz de manejar las emociones incontrolables y desreguladas.**

Pregunta:

- ? **¿Qué has visto o experimentado en los niños que están traumatizados cuando necesitan o se les da afecto y crianza, si esto es un detonante para ellos??**

Respuesta de muestra:

- ❖ Apagado (quietud)
- ❖ Huir (lucha)
- ❖ La agresión y actos que empujan a otros lejos (lucha)
- ***Tenga en cuenta*** que algunas de las respuestas del grupo ofrecerá reflejan las habilidades de supervivencia que el cerebro arrebatado se actúa bajo ataque.

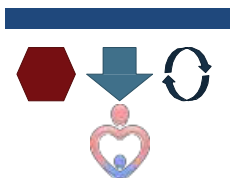
Pregunta:

- ? **¿Cómo cree que los niños traumatizados pueden manejar y recuperarse de los arrebatos que puede tener cuando se excita?**

Respuesta de muestra:

- ❖ Necesitan un ambiente que limita detonantes.

- ❖ Necesitan un recipiente emocional; un ambiente receptivo donde otros pueden tolerar su comportamiento y manejar sus reacciones emocionales fuertes, especialmente cuando se dispara.
- ❖ Necesitan a alguien para ayudarles a aprender a calmarse y responder en vez de excitarse hasta el punto de secuestro en cada detonación.



Diapositiva 5.17

Diapositiva PowerPoint: Respuesta traumática de excitación: Cómo puede ayudar un cuidador

- ▶ Para la mayoría de los niños con una respuesta traumática a la excitación, la re-conexión con uno mismo es demasiado, pero como cuidador, usted puede ayudar.
- ▶ **El comportamiento que sale del estado de excitación puede ser desesperado y muy desigual:** el comportamiento de los niños puede tener una nota desesperada para que, en base a las necesidades apremiantes que tienen los niños pueda resolver su estado de excitación e incómodidad.
- ▶ **Algunos comportamientos disparan el inconsciente.** Ayudar a los niños a manejar sus emociones, cuando están reaccionando de una manera emocional primaria y basadas en el cableado, requiere **parar, caer y rodar**, ya que servimos como un **contenedor emocional** para la experiencia del niño.
- ▶ El comportamiento puede acentuarse conforme los niños se acostumbran a formar parte de la familia; lo que indica una necesidad más profunda y se preguntará:
 - ▶ *"Creo que puedo confiar en ti. Usted dice que me acepta, pero sólo tengo que comprobar si es seguro ... "*



Diapositiva 5.18

Diapositiva PowerPoint: Entender el comportamiento del niño: Detonantes del Trauma

- ▶ Los problemas de conducta de los niños pueden estar vinculados a un factor desencadenante. Cuando su hijo actúa, piensa sobre lo que pasó antes de que comenzara el comportamiento. Está pendiente de un patrón de comportamiento. Por ejemplo, el niño puede portarse mal justo después de una visita con sus padres biológicos o si un proyecto en la escuela tiene que ver con su familia. Mediante la observación e incluso documentando el patrón de comportamiento de su hijo puede empezar a identificar los factores

desencadenantes.

Pregunta:

¿Qué tipos de factores ambientales en el hogar de crianza podría causar detonantes emocionales?

Respuesta de muestra:

- ❖ La hora de comer, la hora de acostarse, la hora del baño y otros rituales que pueden representar experiencias previas de abuso o conflicto.
 - ❖ Lugares, sonidos y olores que son recordatorios de experiencias previas.
 - ❖ Conflictos entre miembros de la familia.
- ▶ Recuerde nuestro ejemplo del pantalón mojado del niño de cuatro años: Podría ser cualquiera el factor desencadenante que se producen cuando la familia está tratando de darse prisa y salir. Como cuidador, usted puede notar que sus propias dinámicas, para tratar de cambiar el nivel de excitación en las transiciones. Al final, usted puede encontrar que tiene que ver con la energía familiar, los patrones, o el volumen. O usted puede encontrar que es simplemente es el acto de dejar su casa: un lugar seguro.
 - ▶ Descubrir los desencadenantes lleva un trabajo en equipo y una estrecha observación. Trabaje con la escuela y en equipo para identificar cuando el comportamiento va mejor para un niño bajo su cuidado, y cuando las cosas comienzan a deteriorarse. Entre gestionar el entorno y el trabajo con los profesionales podrá proporcionar ayuda para calmar al niño, usted puede ser capaz de cambiar los tiempos y experiencias.
 - ▶ Usted puede encontrar un bloc de notas de gran ayuda para seguir su comportamiento y saber cuando el niño necesita apoyo adicional y calma.

Presentación PowerPoint – (Diapositiva 5.19-5.21) Objetivos de Manejo del Comportamiento Eficaz

Diapositiva 5.19

Diapositiva PowerPoint: ¿Qué es la Gestión de Comportamiento?

- ▶ Gestionar el comportamiento es un proceso con resultados, objetivos y deseos. Su objetivo es ayudar a un niño a desarrollar el autocontrol, la autoestima, la responsabilidad y el orden. Los niños que aprenden a regular sus emociones y comportamientos tanto con ellos mismos, con los demás y con la sociedad de una manera "pro-social" y lógica.



Diapositiva 5.20

Diapositiva PowerPoint: Los Objetivos de Manejo del Comportamiento Eficaz

- ▶ El proceso de manejo de la conducta tiene varios objetivos importantes, incluyendo:
 - ▶ **La protección y el cuidado del bienestar físico y psicológico de los niños.** Esto asegura que los niños no experimentan dolor físico o malestar, y que el concepto de sí mismo, del que la autoestima es una parte, está protegido y mejorado.
 - ▶ **Avanzando el desarrollo de los niños.** Esto incluye mejorar el desarrollo físico, emocional, intelectual, social y moral del niño, así como tener en cuenta el estado de singularidad y el desarrollo del niño.
 - ▶ **Satisfacer las necesidades de los niños.** Las necesidades son lo que lleva a la gente a comportarse. El manejo de la conducta debe centrarse en ayudar a los niños a satisfacer sus necesidades de una manera aceptable.
 - ▶ **Formas de enseñanza para prevenir y resolver problemas.** El manejo de la conducta no es algo que se hace cuando un niño hace algo inaceptable. El manejo de la conducta consiste en enseñar a un niño a resolver problemas modelando y aprendiendo de las experiencias anteriores. Incluyendo la estructuración de un ambiente para evitar que ocurran problemas.
 - ▶ **El mantenimiento y la construcción de la relación padre / hijo.** Los niños crecen a través de la crianza, la aceptación y la confianza con los adultos importantes para ellos. Los métodos usados como parte del proceso disciplinario no deben dañar este ingrediente crucial para el crecimiento y desarrollo saludable.
 - ▶ **Ayudar a los niños a desarrollar el autocontrol y la gestión** El manejo de la conducta debe proporcionar a los niños la capacidad de controlar los impulsos, a utilizar sus normas internas para gobernar la conducta, tomar decisiones y para animarles a asumir la responsabilidad de sus acciones.



- ▶ **Producir el comportamiento deseado.** La intervención de un adulto debe tener el efecto deseado. No debe contribuir a comportamientos de evitación, miedo, o lo contrario de lo que se considera que es el objetivo del proceso disciplinario.



Diapositiva 5.21

Diapositiva PowerPoint: Manejo de la conducta contra el Castigo

- ▶ Manejo de la conducta no es un castigo.
- ▶ Utilizamos la frase "manejo de la conducta" porque el castigo, o incluso la disciplina, llevan una idea de creación de una consecuencia negativa que disuadirá a los niños a repetir la conducta indeseable.
- ▶ Si miramos el trauma sensible, siempre empezaremos con la pregunta de si el comportamiento que estamos viendo es una consecuencia directa de la historia traumática del niño.
- ▶ Cuando el comportamiento y la desregulación emocional son el resultado de eventos traumáticos, el niño no "elige" su comportamiento como reacción a los acontecimientos externos.
- ▶ Por lo tanto, preferimos entender, y luego, cuando sea realista, ayudar al niño a entender cómo el comportamiento de hoy es una respuesta a algo del pasado, y se puede cambiar en el futuro.

Pregunta:

? ¿Cuáles son algunos ejemplos de castigo?

Respuesta de muestra:

- ❖ Infligir dolor a través de castigos corporales, como bofetadas y azotes.
- ❖ Ridiculizar o amenazar a un niño.
- ❖ Imposición de sufrimiento, como la retención de alimentos o el aislamiento del niño.
- ❖ Quitar los privilegios

Pregunta:

? Which forms of punishment are acceptable and which are not? Why?

Respuesta de muestra:

- ❖ Algunas formas de "castigo", como quitarle privilegios, son aceptables cuando se utilizan adecuadamente.
- ❖ Algunas formas de castigo, como el castigo corporal, no son aceptables porque no cumplen los objetivos del manejo de la conducta. Se prohíben a causa de los graves daños que pueden provocar para el desarrollo del niño. El castigo corporal es también una violación de los derechos de los niños y del Título 22 del reglamentos.



Presentación PowerPoint – (Diapositivas 5.22-5.23) Manejo de Comportamiento

Diapositiva 5.16

Diapositiva PowerPoint: Métodos Prohibidos de Manejo del Comportamiento

- ▶ Este es un buen momento para discutir las expectativas de Foster VC Kids relacionadas con el manejo del comportamiento.
- ▶ Los siguientes métodos de manejo de la conducta están prohibidas:
 - ▶ El uso de castigo corporal (azotes, bofetadas, pellizcos, agitar, etc.).
 - ▶ La delegación el manejo de la conducta o permitir el castigo de un hijo de crianza por otro niño o adulto.
 - ▶ Retención de comidas, ropa o vivienda.
 - ▶ Permitir que los niños sean sometidos a abuso verbal o comentarios despectivos sobre ellos mismos y sus familiares.
 - ▶ El uso de tiempos muertos en unahabitacion limitada, bloqueada, mal iluminada o mal ventilado por cualquier período de tiempo.
 - ▶ El uso de tiempos muertos durante un períodos excesivos de tiempo.
 - ▶ Someter a los niños a penas crueles, grave, humillantes o inusuales.
 - ▶ La interferencia con el plan de ejecución del Caso, las necesidades del niño y el Plan de Servicios o cualquier otro plan del caso como castigo.
 - ▶ Negar el contacto con niños o visitas con sus familiares como castigo.



- ▶ El uso de ejercicio físico como un castigo que es excesivo y / o pueda poner en peligro la salud de un niño, o tan extensa como para incidir en el tiempo reservado para el trabajo escolar, dormir o comer. Estar de rodillas, de pie, con los brazos extendidos o hacienda flexiones son unos ejemplos.
- ▶ Amenazar a un niño con darle un informe a su trabajador social, al Juez o de otras autoridades como castigo.
- ▶ Castigar al niño por orinarse en la cama o errores que se producen durante el proceso de control de esfínteres.
 - Las técnicas para trabajar con los niños que todavía no van al baño se deben discutir con el trabajador social antes de aceptar a un niño inexperto. Los problemas en la formación deben ser comunicadas a la trabajadora social si se producen.

Pregunta:

- ? Sobre la base de lo que ha aprendido acerca de los niños en hogares de crianza y los objetivos de manejo de la conducta, ¿por qué Foster VC Kids tienen altas expectativas para la disciplina y el manejo de la conducta?**

Respuesta de muestra:

- ❖ El castigo físico tiene efectos negativos en los niños traumatizados!
- ❖ Los niños que están en necesidad de acogimiento familiar han tenido graves pérdidas, incluida la pérdida de seres queridos, de salud y / o de autoestima. Muy a menudo, estas pérdidas son el resultado de negligencia, abuso físico, abuso sexual y / o abuso emocional.
- ❖ Algunos niños han vivido durante muchos años con el castigo físico inadecuado y abuso, que les deja con cicatrices emocionales. El trauma de este abuso no puede ser superado rápidamente. El castigo físico no ayuda a un niño a superar los efectos emocionales, mentales y físicos producidos en el pasado.
- ❖ Para algunos niños que han sufrido un castigo físico severo, una paliza haría poco para cambiar el comportamiento.
- ❖ Otras formas de castigo físico y emocional (como humillar a un niño, la retención de alimentos, amenazarlo con dejar de visitas a los padres) no tienen sentido para los niños que ya han sido heridos de tal forma que tienen que ser separados de sus familias.
- ❖ Muchos niños que han sido sometidos a castigos crueles y / o

extremos, no responden al castigo a menos que sea abusivo o severo. Otros reaccionaran de forma exagerada a cualquier forma de castigo.

- ❖ El uso de disciplina física dará lugar a un informe de queja y de abuso al cuidador de Crianza.

Pregunta:

? ¿Qué crees que pasaría si estas expectativas de manejo de la conducta no se cumplen por un familia de apoyo?

Respuesta de muestra:

- ❖ El trabajador social del niño abordará el tema con el familia de apoyo.
- ❖ Una referencia al equipo de RDS para obtener más educación y apoyo puede hacerse.
- ❖ Se ofrecerán referencias para capacitación adicional.
- ❖ Un plan de apoyo a los familias de apoyo en la utilización de crianza será más apropiado desarrollado para asegurar que los acuerdos de asociación y se cumplen las expectativas.
- ❖ Dependiendo de la violación, una denuncia de licencias puede generar Recuerdos, una violación de los derechos del niño es una violación del Título 22 del reglamento. Dependiendo de la naturaleza de la queja, una referencia a la línea directa de abuso infantil también puede hacerse. En este momento, se iniciará una investigación de licencia. Por favor, recuerde que cualquier denuncia de violación del Título 22 del reglamento debe ser investigada para garantizar la seguridad de los niños en cuidado de crianza. Para obtener más información sobre quejas, consulte sus materiales de orientación o visite <http://www.fosterfamilyhelp.ca.gov/PG2995.htm> para más información.

Pregunta:

? ¿Qué debe hacer si tiene un problema de manejo de la conducta de un niño?

Respuesta de muestra:

- ❖ Pedir ayuda. Póngase en contacto con el trabajador social, trabajador RDS, LPA, o PPE para la asistencia en el manejo de la conducta problemática.

- ❖ Formación como el Programa SET en Kids & Families Together, seminarios P triples y otras clases de crianza positiva puede ayudar a identificar los métodos de gestión del comportamiento positivo.
- ❖ Involucrar a los padres biológicos para que pueda profundizar en la cultura del niño y el fondo del problema, el nivel de desarrollo, el temperamento, necesidades y factores desencadenantes. Además, algunos de los comportamientos pueden ser el resultado de que el niño echa de menos el amor de sus padres. La participación de los padres biológicos puede ayudar a los problemas de comportamiento en dirección a que los resultados de estos sentimientos que el niño ve por el trabajo en conjunto.



Diapositiva 5.23

Diapositiva PowerPoint: Métodos aceptables de manejo de conducta

- ▶ Las expectativas de Foster VC Kids son que los cuidadores utilizarán estrategias de manejo de la conducta que tratan a niños con amabilidad, paciencia, consistencia, comprensión y con el propósito de ayudar al niño a desarrollar la responsabilidad y el autocontrol. Deben ayudar a cada niño a aprender que él / ella es responsable de su comportamiento, enseñándoles las consecuencias naturales y aprendizaje de su comportamiento. Los cuidadores deben utilizar métodos positivos de manejo de la conducta que pueden incluir, pero no tiene por que ser limitado, a los siguientes:
 - ▶ **Reforzar un comportamiento aceptable**, por ejemplo: la alabanza, privilegios especiales y golosinas, abrazos y besos extras, tiempo adicional con el niño, estrellas, caras sonrientes en un tablero.
 - ▶ **Desaprobación verbal de la conducta del niño**, no al niño, por ejemplo: "no me gusta que lances la pelota en casa."
 - ▶ **La pérdida de privilegios**, por ejemplo: quitarle un juguete, la restricción de la televisión.
 - ▶ **Castigado en casa** (restringir al niño a la casa o al patio) o mandar al niño fuera de la habitación y lejos de la actividad familiar.
 - ▶ **Tiempo con el niño**. Ayude al niño tomando un descanso con usted para que él / ella puedan calmarse. Practique la respiración y la relajación con el niño.
 - ▶ **Redirigir la actividad del niño**, por ejemplo: eliminación de un objeto afilado y la sustitución con un juguete seguro.



Presentación PowerPoint – (Diapositivas 5.24-5.29) Respondiendo al comportamiento del niño



Diapositiva 5.24

Diapositiva PowerPoint: Técnicas eficaces de manejo de la conducta

- ▶ Los objetivos de la gestión eficaz del comportamiento tienen, en su corazón, el propósito de ayudar a un niño a desarrollar la autoestima y el autocontrol.
- ▶ Ahora vamos a discutir tres categorías de técnicas eficaces de gestión de comportamiento. Son estos:
 - ▶ La promoción de comportamientos positivos,
 - ▶ La promoción de Autocontrol,
 - ▶ Responder a una falta de autocontrol



Diapositiva 5.25

Diapositiva PowerPoint: Técnicas Eficaces de Gestión del Comportamiento:
Promover el comportamiento Positivo

- ▶ Usted puede promover un comportamiento positivo mediante:
 - ▶ Escuchando a los niños,
 - ▶ Haciendo preguntas,
 - ▶ Proporcionando Estímulos,
 - ▶ Siendo un modelo a seguir,
 - ▶ Alabando el comportamiento deseado,
 - ▶ Gratificando el comportamiento apropiado.
- ▶ Usted puede lograrlo mediante:
 - ▶ **Practicando una buena comunicación.** La capacidad de escuchar, reflexionar sentimientos y hacer preguntas adecuadas.
 - ▶ **Basándose en las fortalezas del niño.** El uso de elogios verbales y no verbales honesto, compartir sentimientos y sonrisas positivas, recompensas, y el apoyo alientan al niño.



Diapositiva 5.26

Diapositiva PowerPoint: Técnicas Eficaces de Gestión del Comportamiento:
Promocionando el Autocontrol

- ▶ Usted puede promover el autocontrol mediante:
 - ▶ El uso de la planificación y la preparación como un medio para ayudar a organizar la vida familiar y evitar situaciones en las que los niños actúan fuera de control.
- ▶ Usted puede lograr esto mediante:
 - ▶ **Establecer reglas y expectativas que indiquen**, que ayudan a guiar las decisiones de los niños sobre el comportamiento.
 - ▶ **El desarrollo de horarios y rutinas para conseguir tareas hechas**, tales como las tareas relacionadas con las comidas, o tiempo para conseguir completar la tarea.
 - ▶ **Preparar a los niños en situaciones de estrés**, lo que ayudará al niño a determinar de antemano cómo él /ella puede sentirse.
 - ▶ **La modificación del entorno**, lo que podría ser tan simple como poner objetos frágiles fuera del alcance de los niños, con los adolescentes, garantizar que el alcohol está encerrado.
 - ▶ **Uso del juego**. El juego puede ser una poderosa herramienta para construir el apego y la práctica de la autorregulación en una forma no amenazante.

Pregunta:

- ? ¿Cómo ayudar a un niño a sentirse cómodo con las reglas, las expectativas, los horarios y rutinas?**

Respuesta de muestra:

- ❖ Expectativas claras y exhaustivas.
- ❖ Dar al niño tiempo antes de abrumarlos con normas y tareas.
- ❖ En este caso, la participación del niño en el proceso de toma de decisiones y de proporcionar opciones. Por ejemplo, ¿Quiere poner la mesa o limpiar después de cenar?

Diapositiva 5.27

Diapositiva PowerPoint: Técnicas Eficaces de Gestión del Comportamiento:



En respuesta a la falta de auto-control

- ▶ Puede responder a una falta de autocontrol mediante:
 - ▶ **Dése un tiempo muerto.** Cuando un niño carece de auto-control, lo primero que tiene que hacer es mantener su propio control y recuperar la compostura. Recuerde que debe detenerse, tirarse y rodar como aprendimos en el Día Dos.
 - ▶ **Establecer consecuencias del comportamiento** - que incluye el tiempo lejos de las actividades preferidas y la pérdida de privilegios.
 - ▶ **Explora alternativas.** Esto permite al niño tomar mejores decisiones.
 - ▶ **Hacer comandos o solicitudes para modificar el comportamiento** - que incluye la desaprobación verbal de la conducta del niño
 - ▶ **Retire al niño de la situación** - promueve la seguridad inmediata. Esto incluye redireccionamiento.
 - ▶ **Dar al niño un tiempo de espera o un tiempo** - que permite a un niño la oportunidad de recuperar el control y cambiar el comportamiento.

Diapositiva 5.28

Diapositiva PowerPoint: Gestión y Apoyo del Comportamiento

- ▶ En nuestra discusión, hemos identificado las diferencias entre la dirección y el manejo del comportamiento, así como la identificación de buenas metas para ayudarle en sus decisiones de crianza de los hijos.
- ▶ En base a nuestro trabajo anterior para entender el trauma, también sabemos que los niños manifiestan comportamientos mientras que en su cuidado, pueden estar la raíz, ya sea en las fases normales de desarrollo o en el impacto específico y volver a experimentar los efectos de trauma.
- ▶ Como resultado, como cuidador de crianza, su función será estas dos
 - ▶ Administrar el comportamiento que se ve,
 - ▶ Apoyar al niño en la curación y en la recuperación de los eventos traumáticos.
- ▶ La gestión de la conducta incluirá la creación de un entorno que ya es



propicio para la curación y para ayudar a los niños traumatizados 're-estructurando' a sí mismos para poder vivir con los demás de una manera segura y pacífica, en la que no se verán perjudicados, dañados por otros, ni explotados.

- ▶ Apoyar al niño en la curación y la recuperación incluirá ayudar al trabajo de los niños hacia la posibilidad de auto calmarse y construir fuertes apegos y duraderos con usted y con otros cuidadores y familiares.
- ▶ Por esta razón, cuando usted note el comportamiento, la primera pregunta que usted querrá preguntar es qué método va a tomar:
 - ▶ Manejo del comportamiento.
 - ▶ Apoyo
 - ▶ Una mezcla de ambos.
- ▶ Además, es importante recordar que usted no está solo! Los comportamientos que los niños, y sus experiencias, pueden ser mejor abordados con la ayuda y conocimientos del equipo que rodea a cada niño.
- ▶ Tener todo al equipo a bordo para determinar intervenciones eficaces que ayuden al niño, proporcionando continuidad en la respuesta, que, como recordamos, es una característica clave de la estrategia de unión.



Diapositiva 5.29

Diapositiva PowerPoint: Cuando la crianza paterna no es suficiente

- ▶ En base a nuestra comprensión de la respuesta al trauma y cómo los niños cuya desregulación emocional interfiere con su capacidad para responder a la crianza positiva, tendrá que probar otras cosas.
- ▶ De hecho, lo tradicional y la crianza positiva, se centran en el establecimiento de límites y la estructura, esto puede llegar a ser un detonante para algunos niños que han pasado por el trauma de que las cosas pueden empeorar durante sus intentos de intervenir en lugar de mejor.
- ▶ Juli Alvarado, entrenadores y consejeros de Colorado, trabajan extensamente para apoyar a las familias de apoyo en ayudar a niños con la *curación de Regulación Emocional*.
- ▶ Su enfoque incluye dos factores críticos: los cuidadores y los niños. Como afirma Alvarado, la curación, especialmente en relación con la regulación emocional, es la relación de dependencia. Como especialistas

que se ocupan de cuestiones de apego, su capacidad para cuidar de sí mismo le permitirá ayudar a otros a sanar.

- ▶ Los niños muestran su desregulación emocional de muchas maneras: a través de los actos de agresión, el desapego y la evitación. Ante comportamientos que se derivan de las reacciones intensas, nosotros, como adultos, somos propensos a reaccionarnos de manera emocional: De tal modo que empateja y “sube” la apuesta frente a un comportamiento que es recalcado y alarmante. Podemos hacerlo a través de la ira o por medio de expresar nuestra tristeza y decepción. Alvarado y Grantham nos ofrecen una manera de volver a centrarnos para que podamos atender al niño delante de nosotros y ayudarlo con la regulación emocional. Como se ha mencionado en el Día dos, el método que promueven es:
 - ▶ **Stop:** Parar en sus pistas, respirar profundamente y, siempre y cuando nadie está en peligro inmediato, pregúntese a sí mismo para identificar sus sentimientos. Nombrar sus sentimientos y aceptar que son suyos y no del niño.
 - ▶ **Caer:** Disminuir la amenaza que pueda suponer para el niño. Conseguir un nivel igual o inferior del niño de modo que usted no parezca estar amenazando. Usted no quiere desencadenar una percepción de la repetición del trauma anterior. Deja caer tu nivel de energía también. Use su respiración para ayudar a reducir su nivel de intensidad y su reacción a un lado para centrarse en ayudar al niño a adquirir una sensación de calma.
 - ▶ **Rodar:** Rodar con las necesidades del niño al tiempo permitiendo a sus propias respuestas estar presentes. Sin tolerar el daño a sí mismo o al niño, ofreciéndole su apoyo. Medir la distancia por las necesidades del niño para que usted pueda estar cerca pero sin ser intrusivo.



Caso de Estudio: En respuesta a la conducta

PRESENTAR la Actividad

- **Publicar diapositiva 5.30 mientras presentas la actividad.**
- ▶ Ahora que hemos revisado los principios importantes de manejo de la conducta y el apoyo y vinculado a un trauma y apego informando del cuidado, vamos a revisar a nuestros hijos para ver cómo podemos satisfacer mejor sus necesidades a través de técnicas efectivas de manejo de conducta que incluyen la promoción de un comportamiento positivo,



promoviendo la auto control y respondiendo a la desregulación emocional y a la respuesta del trauma.

PROPOSITO de la Actividad

- *Para que los participantes puedan aplicar su conocimiento de las técnicas efectivas de manejo de conducta para abordar los comportamientos de la muestra de los niños a diferentes edades y niveles de desarrollo.*

DIRECCIONES de la Actividad

- **Indique** a los participantes que regresen a sus grupos de caso de estudio.
- **Remita** a los participantes a la **Guía del Participante del Día Cinco: Las actualizaciones de las historias de los niños y La Gestión de la Conducta y el Plan de Apoyo.**

Nota del Entrenador: Debido a que hay 4 hijos, mejor modelar la actividad con un hijo y asignar los otros tres niños a los grupos de la tabla. También es posible que desee colocar los "comportamientos y motivaciones" a cada niño en cartulina en vez de rotafolios.

- **Publicar** lo siguiente en un rotafolio e instruir a los participantes a:
 - *Identificar lo que el niño necesita: manejo de la conducta, apoyo, o ambos.*
 - *Identificar cómo satisfacer mejor las necesidades de los niños mediante la aplicación de técnicas efectivas de manejo de conducta.*
 - *Identificar cómo se puede trabajar con el equipo para proporcionar con eficacia la intervención y sanación del niño.*
- **Mover** cada historia en secuencia.
- **Publicar** El comportamiento de Jessamyn (las causas y motivaciones subyacentes se proporcionan como puntos de discusión, no es necesario publicarlo en rotafolio).

Di:

- ▶ *El comportamiento de Jessamyn incluye:*
 - ▶ **Comportamiento:** Ir a cualquier adulto sin temores ni reservas.
 - **Causa Subyacente:** apego alterado con el cuidador principal.
 - **Motivación:** Buscando el apego y la conexión.
 - ▶ **Comportamiento:** La falta de expresión verbal.
 - **Causa Subyacente:** Dos cosas son posibles / probables: la falta de comunicación verbal para Jessamyn cuando están sus padres y la cirugía de garganta.
 - ▶ **Comportamiento:** No llorar o expresar necesidades.
 - **Causa Subyacente:** Dos cosas son posibles / probables: ella puede ser sólo un bebé contento, o ella puede no haber tenido la experiencia de los adultos que satisfacen sus necesidades: hacer referencia a la actividad del Día tres.

Pregunta:

? ¿Qué necesita Jessamyn?

Respuesta de muestra:

- ❖ Apoyo. Debido a que sus comportamientos no son perjudiciales para su entorno, no necesitará manejo de la conducta de estos temas, sin embargo ella necesitará apoyo para poder aprender a diferenciar y vincular a los cuidadores y para aprender habilidades expresivas.

? ¿Cómo se puede satisfacer sus necesidades? (con soporte)

Respuesta de muestra:

- ❖ Evaluación continua de los hitos del desarrollo.
- ❖ Construir la relación vinculada.
- ❖ Asistir para notar y prevenir las necesidades para que pueda reunirse con ellos.
- ❖ Usar el lenguaje como modelo para identificar las necesidades y las acciones. Por ejemplo, verbalizar sus acciones "Ahora es el momento para Jessamyn de comer, vamos a conseguir algo para comer, etc."

? ¿Cómo se puede trabajar mejor con el equipo?

Respuesta de muestra:

- ❖ Pida ayuda en la evaluación continua de Eckerd, Healthy Start, la comunidad médica involucrada en su cuidado, y otros recursos de la comunidad.
- ❖ Asociarse con la madre de Jessamyn para ser coherente en su respuesta al ayudar a Jessamyn. (Incluyendo cualquier miembro de la familia o pariente paterno si se involucran).

Nota del Entrenador: Enfatice que la respuesta conductual de Jessamyn no es "difícil de gestionar" ya que es fácil de cuidar: ella no llora o expresa sus necesidades; ella no se irá. Pero refiriéndonos a la labor de fijación en el Día 3, sabemos que esto no es lo mejor para un niño de 10 meses y que un signo de progreso para Jessamyn será llorar y ser más selectivo con los cuidadores que acepta.

- **Comportamientos** • publicar el comportamiento de Miguel en un rotafolio (las causas y motivaciones subyacentes se ofrecen como puntos de discusión y no tienen porque ser publicado en el rotafolio).

Di:

- ▶ El comportamiento de Miguel incluye:
 - ▶ **Comportamiento:** Mojar la cama y micción ocasional en la ropa.
 - **Motivación:** Descartar una condición médica o de desarrollo: los niños, en particular los que han sido abusados, pueden tener condiciones médicas no detectadas. Si se descartan las condiciones médicas, esto podría ser una señal de miedo o de la desconexión entre la mente y el cuerpo. Para Miguel, esto tendrá que trabajarlo en colaboración con la escuela por los pantalones miccionados ya que podrían conducir a la alienación y la intimidación.
 - ▶ **Comportamiento:** Agresión hacia los demás.
 - **Motivación:** para obtener sus necesidades satisfechas y la falta de experiencia con las conductas pro-sociales gratificantes, siendo testigo de DV.
 - ❖ **Comportamiento:** retrasos educativos y fracaso escolar.

- **Motivación:** Abstraído por las preocupaciones de casa, el comienzo de la escuela, la falta de interacción para aprender lo básico antes de entrar en la guardería.



Pregunta:

? ¿Qué necesita Miguel?

Respuesta de muestra:

- ❖ **Gestión y Apoyo del Comportamiento.** Debido a que los comportamientos de Miguel son perjudiciales para su medio ambiente y su éxito, necesitará el manejo de la conducta de estos temas y necesitará apoyo para poder gestionarse de forma efectiva con la sociedad.

? ¿Cómo se puede satisfacer sus necesidades? (para el manejo del comportamiento y el apoyo)

Respuesta de muestra:

- ❖ Intervenciones sobre mojar la cama por aportaciones de personal médico y terapéutico.
- ❖ Centrarse en una respuesta coherente y tranquila a las agresiones de los demás. Esto puede incluir un tiempo de espera como la edad apropiada, la desaprobación y la empatía hacia otros. El enfoque del lenguaje utilizado para corregir las agresiones debería estar orientado a todo el mundo necesario para estar y sentirse seguros.
- ❖ Proporcionar apoyos y estructuras para los remedios funcionen en las necesidades educativas. Esto incluye entornos calmados y la asistencia después de la escuela en el aprendizaje de habilidades que bloquean la construcción necesarios para el éxito escolar. Esto también incluye la lectura con Miguel sobre una base consistente.
- ❖ Usar **Parar, caer y rodar** para ayudarlo a trabajar a través de los temas que Miguel presenta.

? ¿Cómo se puede trabajar mejor con el equipo?

Respuesta de muestra:

- ❖ Pida ayuda a los socios médicos y terapéuticos sobre mojar la cama y la incontinencia. Pregunta a la madre de Miguel que de

ideas acerca de lo que ha funcionado en el pasado. Transmitir un enfoque sin prejuicios y no punitivo para hacer frente a este problema, aunque puede ser frustrante. Pida ayuda si usted se siente demasiado frustrado con el tema. Asegúrese de que Miguel tiene suficiente ropa para ponerse y ropa de cama cuando él tiene un accidente.

- ❖ Asociarse con elementos del equipo terapéuticos y educativos alrededor de la agresión. Establezca reglas consistentes entre el hogar y la escuela y cualquier otro entorno donde Miguel interactúa con otros niños. Mantener la supervisión para mantener a otros niños seguros.
- ❖ Asociarse con su trabajador social, los padres y la escuela / programa IEP para asegurarse de que los retrasos de Miguel son evaluados y tratados. Trabajar con la madre de Miguel, si ella es capaz de ayudar, para hacer la tarea y la lectura.

- **Publicar** el comportamientos de Marisol en un rotafolio (las causas y motivaciones subyacentes se ofrecen como puntos de discusión y no tienen porque ser publicado en el rotafolio).

Di:

- ▶ El comportamientos de Marisol incluye:
 - ▶ **Comportamiento:** Las rabietas.
 - **Motivación:** los miedos y la ira, la desregulación emocional debido al abuso y negligencia subyacente.
 - ▶ **Comportamiento:** La respuesta al miedo se active con personas específicas: los hombres que hablan español.
 - **Motivación:** reexperimentación de acontecimientos traumáticos con su padre y su padrastro.
 - ▶ **Comportamiento:** El control y una conducta mandona, el manejo del comportamiento físico de los otros niños.
 - **Motivación:** Primeras experiencias de observación de la violencia doméstica y tener que cuidar a otras personas a una edad temprana.

Nota del entrenador: Puede ser tentado a pensar en la separación de Miguel y Marisol debido a su comportamiento: son difíciles de manejar juntos e incluso si los padres adoptivos quieren a los dos en el hogar, puede ser fácil tenerlos. Tomando una visión sistémica de los hermanos (y Ibiza) es importante porque están repitiendo su sistema familiar pero tratando de hacer 'encaja' en un mundo de adultos que pueden mantenerlos a salvo y que no han vivido sus momentos cruciales. Están viendo a Ibiza obtener un tipo de atención que se les niega. Como resultado, ayudando funcionan a través de desafíos y de comportamientos desafiantes juntos y será más útil que ver a cada uno de ellos por separado, física o emocionalmente.



Prepared
Flipchart

Pregunta:

? ¿Qué necesita Marisol?

Respuesta de muestra:

- ❖ Control del comportamiento y apoyo.

? ¿Cómo se puede satisfacer sus necesidades? (con soporte)

Respuesta de muestra:

- ❖ **Manejo de la conducta.** Intervenir alrededor de las rabietas con una respuesta tranquila y calmante de su parte. Ignorar el comportamiento no deseado cuando sea posible, hablar en voz baja y neutral y reiterar cualquier límite que se está configurando. Parar, caer y rodar cuando sea apropiado. Separar a Marisol de los demás durante la rabieta, preferiblemente NO físicamente, pero si hay otros niños o miembros de la familia, se podrá mover a un espacio diferente. Mantener la coherencia y la calma y tener sus expectativas claras. Por ejemplo: "Cuando esté listo para hablar con calma, podemos trabajar en ello."
- ❖ **Apoyo.** Entender que la **respuesta al miedo provocado** de personas específicas: los hombres que hablan español, no es personal o individual de Marisol que está interactuando con y para pedir que le entiendan: Dé a Marisol un sentido de control sobre sus interacciones físicas y sociales con los hombres que le recuerdan de un abusador (recuerda que no tenía control sobre lo que le pasó en los acontecimientos traumáticos del pasado), refuerzan que va a estar a salvo y no obligarla a tener interacciones con su experiencia con el trauma.
- ❖ **Apoyo y manejo de la conducta.** Continúe hacia adelante con las habilidades positivas y pro-sociales que Marisol aprendió mientras la 'crianza' de sus hermanos, como ser una persona bondadosa, la comprensión con sus hermanos y otros niños. El Manejo de la conducta para el **comportamiento antisocial, el**

control y el ser mandona. Recuérdele que los adultos son los cuidadores y padres y que van a hacerse cargo de las preocupaciones sobre el comportamiento de los demás.

- ❖ **Manejo de la conducta.** Subrayan que la **gestión del comportamiento físico** de otros niños no es un comportamiento aceptable para ella. Reiterar que las reglas de la casa o de la escuela acerca de la seguridad física y la necesidad de que todos los niños se sientan o estén seguros.

? ¿Cómo se puede trabajar mejor con el equipo?

Respuesta de muestra:

- ❖ Pida ayuda terapéutica en las respuestas del miedo.

Pida apoyo del equipo y la continuidad sobre las reglas de la Marisol puede ser de ayuda (validación de sus habilidades), pero la forma de minimizar su control y el comportamiento mandón, o la gestión física del comportamiento en otros entornos.

Nota del entrenador: Es importante tener en cuenta que la parentificación se convierte en una identidad para los niños en un descuido o una familia abusiva y que hay habilidades pro-sociales que se pueden aprender a través de la parentificación, sin embargo el equilibrio manteniendo la positividad da a los niños la oportunidad de la experimentar el ser cuidado requiriendo diligencia y atención por parte del equipo.

- **Publicar** El Comportamientos de Birdy en un (las causas y motivaciones subyacentes se ofrecen como puntos de discusión y no tienen porque ser publicado en el rotafolio).

Di:

- ▶ El comportamientos de Birdy incluye:
 - ▶ **Comportamiento:** Apartado, no participación en actividades familiares o sociales.
 - ▶ **Motivación:** Desprendimiento y posible despersonalización debido a la infancia traumática, respuesta a múltiples pérdidas
 - ▶ **Comportamiento:** Historia de auto-lesión y abuso de sustancias.
 - **Motivación:** Una respuesta a la infancia, por la dificultad de cuando ambos padres son adictos y cuando la familia es inestable. Esto incluye la exposición al abuso sexual por parte de un miembro no familiar, como resultado de la negligencia.

Además, Birdy probablemente utiliza sustancias, ya sea directa o indirectamente a través de la exposición a entornos en los que estaban disponibles y fumaba drogas. Su exposición temprana le hará tanto física como emocionalmente vulnerables a la adicción. Aunque puede que no este usando ahora, su bienvenida en la familia debe incluir la planificación y la prevención de recaídas en estas áreas.

Pregunta:

? ¿Qué necesita Birdy?

Respuesta de muestra:

- ❖ Control del comportamiento y apoyo

? ¿Cómo se puede satisfacer sus necesidades? (para el manejo del comportamiento y el apoyo)

Respuesta de muestra:

- ❖ **Apoyo.** Puede trabajar con Birdy para identificar los tipos de formas que puede llegar a ser poco a poco **más interactiva con la familia**. Identificar de su interés por la música como una forma de involucrarse, podría haber familia o actividades de comunes que podría hacer con ella para guiar sus actividades y su interacción. Lo mismo ocurre con ser cada vez **más interactiva con la comunidad**: la búsqueda de oportunidades para construir sobre sus intereses y encontrar vías que le permiten interactuar y conectar, con lo que se siente que está en su casa hasta su reunificación.
- ❖ **Apoyo.** Planificar y prevenir **la recaída de la conducta de auto-lesión** manteniendo un ojo diligente a las señales de retorno potencial a la auto-lesión, tener un plan de seguridad de emergencia para Birdy, incluida la evaluación de corte y / o tendencias suicidas, el apoyo a las intervenciones terapéuticas y alistar al papá de Birdy de estos esfuerzos.
- ❖ **Manejo de la conducta.** Asegurar que las reglas de la familia que prohíben el **uso de sustancias**, manteniendo el alcohol inaccesibles, a sabiendas de amigos y conocidos y comprendiendo si hay amigos o conocidos que podrían participar en la recaída, ayudando a Birdy manejar la tentación a medida que envejece.

? ¿Cómo se puede trabajar mejor con el equipo?

Respuesta de muestra:

- ❖ Pida ayuda en terapia continua y en evaluación por los socios terapéuticos.
- ❖ Identificar apoyos comunitarios, tales como Alanon o Alateen, que pueden ayudar a lidiar a Birdy con el impacto de su infancia.
- ❖ Trabajar intensamente con el papá de Birdy para apoyarla en sus esfuerzos.
- ❖ Pida apoyo financiero y la inscripción en los programas de la comunidad o escuela que ayudarían a Birdy a estar más conectada.



RESUMA

- ▶ Los niños, como parte de su desarrollo, mostrarán el comportamiento que requieren manejo de la conducta con el fin de permitir que los niños se conviertan en adultos sanos.
- ▶ Los niños que están en el sistema de bienestar del niño tienen la carga adicional de tratar de manejar las experiencias traumáticas y de apego a medida que se desarrollan.
- ▶ Cuando los niños son llevados a su hogar, ya sea colocación temporal o eventualmente con el tiempo, llevados permanentemente, las familias de apoyo juegan un papel clave en el suministro del manejo del comportamiento y apoyo para ayudar a los niños y jóvenes en su casa para que puedan dar lugar a una vida adulta conectada y saludable.
- ▶ Las familias de apoyo no están solas para ayudar a los niños y jóvenes a aprender a manejar su comportamiento: el equipo es fundamental en la prestación de la familia de crianza y de el niño en seguir adelante.



Presentación PowerPoint – (Diapositiva 5.31) Modificación de su propia respuesta

Diapositiva 5.31

Diapositiva PowerPoint: Modificación de su propia respuesta

- ▶ Los niños que han sido afectados, ya sea a través del abuso por parte de adultos o por negligencia, cuando los adultos no satisfacen las necesidades de los niños, son sensibles a las respuestas de los adultos a los mismos. Por esta razón, las ideas expuestas en este módulo sobre la modificación de sus propias reacciones y respuestas son especialmente importantes.
- ▶ **Escuchar con interés y atentamente lo que los niños están diciendo y no minimizar la experiencia del niño.** Muchas situaciones pueden evitarse si usted asiste a las necesidades de los niños y escuchar lo que están diciendo. Los niños que han sufrido traumas pueden tener necesidades que escalen muy rápidamente.

Pregunta:

- ? **¿Qué tipo de declaraciones podría resultar en la reducción de la experiencia de un niño?**

Respuesta de muestra:

- ❖ " No hay necesidad de estar enfadado."
- ❖ " Vamos soríe. No está tan malo."
- ❖ " Es este mundo, las cosas no van a ser perfectas."
- ▶ **Sea objetivo, sin prejuicios, conciso, coherente y claro.** Los niños emocionalmente traumatizados responden mejor a pautas objetivas y claras. Para un niño que ha vivido con el caos, el alivio de saber que esperar es la curación. Cuando los niños se portan mal o dañan a otros, sin duda responderán de una manera emocional. Pero en un mundo de niños traumatizados, usted tendrá que poner esa ira en otro sitio.
- ▶ **Intente en todo momento aliviar la ansiedad del niño.** Un síntoma del post trauma es un alto grado de ansiedad. Es importante pensar en maneras de reducir la ansiedad de un niño en el día a día. Por desgracia, la naturaleza misma hace que el manejo de la conducta sea estresante para los niños.

Pregunta:

? ¿Cómo se puede establecer normas y consecuencias que son concisas, coherente y claras?

Respuesta de muestra:

- ❖ Discutir y hacer cumplir las reglas de manera objetiva y clara.
- ❖ Clarificar las reglas y consecuencias más importantes (especialmente alrededor de la seguridad).
- ❖ No Torcer las reglas.
- ❖ Hacer el menor número de reglas y consecuencias posibles.

Pregunta:

? ¿Qué se puede hacer para aliviar la ansiedad de un niño alrededor de manejo de la conducta?

Respuesta de muestra:

- ❖ Seleccione un tiempo de tensión baja para hablar de reglas, expectativas y consecuencias.
- ❖ Discutir y aplicar estrategias de manejo de la conducta con una voz tranquila y relajante.
- ❖ Dígale al niño que le mantendrá a salvo.
- ❖ Dígale al niño que habrá consecuencias por no seguir las reglas, pero no dará lugar a estar enojado, hacerles daño o hacer que ellos salgan de casa.
- ❖ Durante los tiempos de alto estrés, tratar de ignorar los comportamientos que puedan ser ignoradas.

**RESUMEN**

- ▶ Mantener estas ideas sensibles traumáticas en mente le ayudará en el manejo del comportamiento con los niños en su hogar.
- ▶ Al concluir hoy, tengo un trabajo para que hagamos aquí y otro trabajo para

hacer en casa con su familia. Si hay otros miembros en el hogar o en la familia que podrían ayudarle a pensar más acerca de las estructuras que desea tener en el hogar que le dan la bienvenida a nuevos miembros, por favor consulte con ellos.



- **Remita a los participantes a la *Hoja de trabajo de La Guía del Día Cinco del Participante: Reglas de la Familia y costumbres.***

- ▶ En primer lugar, vamos a volver a la ***Hoja de trabajo de Reglas de la Familia y costumbres.***

Pregunta:

? ¿Hay alguna de estas costumbres que parecen reglas para usted?

? ¿Hay alguna regla que se mueven entre las costumbres?

? ¿Hay alguna idea sobre qué normas pueden ser un reto para los niños que entran en su hogar?

- **Obtener** respuestas y discutir brevemente.

- ▶ Vamos a discutir todas las tareas en un momento, pero primero, vamos a abordar específicamente la tarea que se refiere a esta actividad.
- ▶ Para su tarea, quiero que planee una reunión familiar / hogar incluyendo a cualquiera que esté a menudo en su hogar o tiene un papel familiar en el hogar. * Tenga en cuenta que esto puede incluir sólo aquellos de ustedes que están aquí. Si usted esta actualmente un hogar solo, trate de hacer esta actividad con alguien que estuvo en su familia de origen o con un amigo cercano, sólo para averiguar si hay reglas o costumbres adicionales que no han observado.
 - ▶ Usando sus reglas y costumbres de la hoja de cálculo en la Guía de Participantes Día Cinco de tareas, entreviste al grupo sobre lo que iban a calificar entre normas y costumbres.
 - ▶ Pida al grupo que diga "por qué" tiene esas reglas o costumbres.
 - ▶ Esté preparado para hablar de su reunión con el grupo en nuestra próxima sesión.
- ▶ Vamos a utilizar esta lista en la próxima sesión para pensar en cómo construir nuestro plan de seguridad con los niños en transición a nuestros

hogares.



TRANSICIÓN

- ▶ Ahora, tomemonos un momento para discutir las tareas restantes.

Materiales

Tarea Dia Cinco



10 Minutos



Tarea

Presentación – Introducción al Tema

- ▶ Tomemos un tiempo para discutir la tarea de esta semana.
 - **Aproveche** esta oportunidad para explorar cómo pueden obtener más conocimientos sobre el manejo del comportamiento en hogares de crianza a través de sus actividades de tarea y de campo.
 - **Remita** a los participantes **la Guía del Participante: Tarea del Día Cinco**.
 - **Explicar** esta **asignación**. Para la asignación de esta semana, va a planear una reunión familiar incluyendo a cualquiera de la familia que esté a menudo en su casa o tiene un papel en la familia. Entreviste al grupo sobre lo que iban a calificar como normas y costumbres. Va a pedirles que le digan "por qué" tiene esas regla o costumbre.
 - **Obtenga** preguntas y comentarios acerca de la tarea. Discuta brevemente.



RESUMEN

- ▶ Una vez más, tomese su tiempo para completar esta tarea y el trabajo de campo le proporcionará una oportunidad para la auto-reflexión, un mayor sentido de fomentar y le permitirá transferir las habilidades y conocimientos que está adquiriendo en el aula.
- ▶ Recuerde seguir hablando!
- ▶ Además, el sitio web de Foster VC Kids tiene recursos que puede utilizar.



TRANSICIÓN

- ▶ En la siguiente sesión vamos a continuar el debate sobre la crianza y el tacto en el cuidado de los niños que han sido abusados sexualmente. También vamos a hablar de las condiciones de salud comunes en familias de crianza y las necesidades educativas con el cuidado de los niños.

- ▶ Terminamos por hoy.

Conclusión

Materiales
PPT 5.32
Evaluaciones



5 Minutos

Presentación – Punto Final

- **Procesar** la jornada de trabajo con los participantes.

Pregunta:

- ? ¿Qué has aprendido en la lección de hoy?
- ? ¿Cómo va a integrar estos nuevos conocimientos en su plan para convertirse en una familia de apoyo?
- ? ¿Qué siente hoy que no sería útil para usted como familia de apoyo??

- **Obtener** respuestas y discutir brevemente.



RESUMEN

- *Publicar Diapositiva 5.32.*
- ▶ Hoy hemos aprendido cómo los impactos del trauma impacta en el comportamiento de la niñez y cómo la regulación de curación emocional pueden guiar el manejo del comportamiento eficazmente y el crecimiento de los niños y las familias.
- ▶ Por favor continúe teniendo la mente abierta y tomando ventaja de esta nueva experiencia de aprendizaje. Asimismo, recuerda que esta capacitación es parte del proceso de selección mutua y que la evaluación en curso continuará durante todo el entrenamiento.
- ▶ Gracias por su aporte y su participación y volveremos a vernos _____ (fecha, hora y lugar del siguiente día de formación).

EVALUACIONES

Si se utilizan las evaluaciones, deben distribuirse y completarse en este momento.